**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Mateřské školy Želeč**

Název ŠVP: „**Společně objevujeme svět**“

Motto: „**Jen si děti všimněte, co je krásy na světě**“

Obsah

[Charakteristika školy 5](#_Toc80876754)

[SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY 7](#_Toc80876755)

[S VEŘEJNOSTÍ 7](#_Toc80876756)

[Spolupráce s rodiči 7](#_Toc80876757)

[Spolupráce se ZŠ 7](#_Toc80876758)

[Spolupráce se zřizovatelem 7](#_Toc80876759)

[Spolupráce s ostatními subjekty 8](#_Toc80876760)

[Spolupráce s veřejností – prezentece školy 8](#_Toc80876761)

[Charakteristika tříd 9](#_Toc80876762)

[Podmínky předškolního vzdělávání 11](#_Toc80876763)

[Věcné 11](#_Toc80876764)

[Životospráva 11](#_Toc80876765)

[Psychosociální podmínky 12](#_Toc80876766)

[Organizace chodu 12](#_Toc80876767)

[Řízení mateřské školy 12](#_Toc80876768)

[Personální zajištění 13](#_Toc80876769)

[Spoluúčast rodičů 13](#_Toc80876770)

[Organizace vzdělávání 14](#_Toc80876771)

[KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ 14](#_Toc80876772)

[Vnitřní režim 15](#_Toc80876773)

[Třída Broučci 17](#_Toc80876774)

[Ranní scházení: 17](#_Toc80876775)

[Dopolední činnosti řízené: 17](#_Toc80876776)

[Hygiena, oběd: 18](#_Toc80876777)

[Příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek: 18](#_Toc80876778)

[Třída Motýlci 19](#_Toc80876779)

[Ranní scházení: 19](#_Toc80876780)

[Dopolední činnosti řízené: 19](#_Toc80876781)

[Hygiena, oběd: 20](#_Toc80876782)

[Příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek: 20](#_Toc80876783)

[Třída Včelky 21](#_Toc80876784)

[Ranní scházení: 21](#_Toc80876785)

[Dopolední činnosti řízené: 22](#_Toc80876786)

[Hygiena, oběd: 23](#_Toc80876787)

[Příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek: 23](#_Toc80876788)

[Charakteristika vzdělávacího programu 24](#_Toc80876789)

[Vzdělávací cíle: 24](#_Toc80876790)

[Vzdělávací obsah 25](#_Toc80876791)

[Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 26](#_Toc80876792)

[Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 26](#_Toc80876793)

[Vzdělávání dětí od dvou do tří let 27](#_Toc80876794)

[Jednotlivé bloky: 28](#_Toc80876795)

[BAREVNÝ PODZIM 29](#_Toc80876796)

[ČAS ADVENTNÍ 31](#_Toc80876797)

[BÍLÁ ZIMA 32](#_Toc80876798)

[ROZKVETLÉ JARO 33](#_Toc80876799)

[VOŇAVÉ LÉTO 35](#_Toc80876800)

[Doplňkový program 37](#_Toc80876801)

[Plavání 37](#_Toc80876802)

[Mrštný jazýček: 38](#_Toc80876803)

[Angličtina hrou 38](#_Toc80876804)

[Program DDB – děti do bruslí 39](#_Toc80876805)

[Evaluační proces 39](#_Toc80876806)

[Evaluace na úrovni školy 39](#_Toc80876807)

[Evaluace na úrovni tříd 40](#_Toc80876808)

[Vyhodnocení vzdělávacích výsledků dětí 41](#_Toc80876809)

[Hodnocení školní zralosti předškoláků 41](#_Toc80876810)

[Hospitační činnost 41](#_Toc80876811)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**škola:** Základní škola a Mateřská škola Želeč

**adresa:** 391 74 Želeč č. 39

**telefon:** 381 59 11 29

**email:** ms.zelec@email.cz

ředitel: Mgr. Petr Cába

**vedoucí učitelka:** Lada Suchá

**zřizovatel:** obec Želeč

**typ:** zařízení s celodenní péčí – součást subjektu ZŠ Želeč

**max kapacita:** 90 dětí

**platnost dokumentu:** 1.9.2020 – 30.6. 3023

**zpracoval:** tým školy pod vedením L. Suché

***Motto: „ Jen si děti všimněte, co je krásy na světě “***

# **Charakteristika školy**

Naše mateřská škola je samostatná budova uprostřed obce, přesto bezprostředně sousedí s volnou přírodou. Byla postavena v roce 1962. V průběhu let prošla řadou rekonstrukcí, poslední v roce 2017 čímž se zvýšila možná kapacita školy na 90 dětí. Stávající prostor chodby mezi dvěma třídami byl přebudován na „scházecí a rozcházecí“ třídu. Krajní třídy jsou členěny na dvě části – vlastní třídu a hernu. K nim náleží umývárny a toalety. Herny slouží také k odpolednímu odpočinku dětí. V horní části budovy byla vybudována přístavba – třída s kapacitou 30 dětí. Kté náleží umývárna a sklad lehátek. Tato třída byla vybavena pro dvou až tříleté děti.

 Do školy vcházíme bočním vchodem do menší chodby. Z té se děti rozdělují do dvou šaten vpravo a vlevo. Po pravé straně je krátké schodiště, které nás dovede do šaten nejmenších dětí.

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem pro uložení hraček a pomůcek. Děti mají bezprostřední přístup k hračkám. V hernách i ve třídách jsme vytvořili menší hrací koutky podle zájmu dětí (pokojíček, kuchyňku, koutek s knihami a časopisy, koutek pro výtvarné činnosti dětí, relaxační koutek). Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Ve třídě Motýlků a Včeliček je klavír, dále radiomagnetofon s CD, televize, DVD, 3 box – vše dle potřeb využívají i děti ze třídy Broučků. Prostředí je zkrášleno květinami.

Největší vyžití však dětem přináší rozlehlá školní zahrada vybavená průlezkami, houpačkami, skluzavkou a dalšími objekty. Dále si mohou pohrát v pískovišti či kreslit na zahradní tabuli, nebo využít prostor ke hrám v trávě. Děti často hrají fotbal a hází na koš. Také se zdokonalují v boxování na pytel. Před horkem jsou děti chráněny dřevěnou pergolou nad pískovištěm a stínem vzrostlé vrby a jedle. Taktéž je využíván zbudovaný přístřešek před vchodem do MŠ. Pro otužování dětí a osvěžení v době horka se využívá nafukovací bazén. Za MŠ je rozlehlý sad kde se děti mohou vyběhat, zahrát si různé hry a věnovat se prozkoumávání přírody. I tato zahrada byla vybavena různým tělovýchovným nářadím. Plody ovocných stromů poskytují dětem spoustu vitamínů. V zimním období sáňkujeme a bobujeme – k tomu byl vybudován umělý kopec v přední části sadu.

Děti však nejsou vázány jen na ohraničenou plochu zahrady, ale podnikáme i výlety do blízkého okolí. K pozorování jsou zde různorodá přírodní prostředí jako pole, louka, les, rybník, potok.

 Stravování probíhá ve vlastní jídelně, která se nachází v horní části budovy a jídlo je připravováno v přilehlé kuchyni dle spotřebních košů a norem pro mateřské školy. Tato jídelna poskytuje služby i pro ZŠ.

 O čistotu ve třídách i o úpravu prostředí v okolí mateřské školy se stará provozní pracovnice – školnice a pracovní četa OÚ. O děti pečují paní učitelky. Všechny se zajímáme o novinky v práci s dětmi a absolvujeme kurzy dalšího vzdělávání.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy - 5 pedagogický pracovnic + školnice - směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti prostřednictvím společných vzájemných rad, nástěnek, společných setkání. Rodiče vtahujeme přímo do výchovně vzdělávacího procesu zadáváním společných úkolů s dětmi., pořádáme pro ně zajímavé společné akce.

Jelikož se nám dosavadní způsob koncepce naší MŠ osvědčil, budeme pokračovat v této započaté činnosti a zamýšlet se nad dalšími a novými způsoby práce, které zaujmou nejen nás – učitelky, ale hlavně děti a jejich rodiče, tak aby si z naší MŠ odnesly pocit, že je o jejich dítě odborně a kvalitně postaráno. Aby také zaměstnanci po skončení této náročné práce měli pocit dobře vykonaného díla.

# SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

# S VEŘEJNOSTÍ

## Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče i pedagogové jsou k sobě otevření a vstřícní, respektují se. Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, jsou informováni o akcích v MŠ, o svém dítěti. Pedagogové zachovávají diskrétnost, chrání soukromí rodiny, jednají ohleduplně a taktně. Rodiče, po domluvě s učitelkou, mají možnost zúčastnit se výchovně vzdělávací činnosti ve třídě i mimo dny otevřených dveří.

Učitelky poskytují:

Rozhovory o pokrocích a nedostatcích dítěte průběžně, při příchodu a odchodu dětí

Konzultační hodiny dle přání rodičů

Třídní schůzky 1x ročně

Informace pro rodiče průběžně, nástěnka,

 www stránky

Zhodnocení školní zralosti dětí, návrh na odklad školní docházky 1 x ročně (prosinec – leden)

 Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v ZŠ.

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou – besídky, společná akce s rodiči

Stanování na konci školního roku + snídaně na školkové zahradě

## Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se ZŠ je efektivní. Několikrát během školního roku se setkáváme na společných kulturních akcích jako jsou divadelní a hudební představení i jiné kulturní akce. Dle potřeby dochází ke spolupráci s učitelkou 1. třídy. Třídní učitelka se účastní zápisu do 1. třídy základního vzdělávání.

Pro lepší poznání prostředí ZŠ jsou pro budoucí prvňáčky zorganizované návštěvní dny - kde děti 1 vyučující hodinu (2- 3 návštěvy) pracují pod dohledem budoucí třídní učitelky.

## Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce probíhá prostřednictvím ředitele základní školy.

Jedná se o projednávání koncepčních záměrů, podmínek činnosti školy a dalších záležitostí se zřizovatelem. Předkládání návrhů na řešení zásadních problémů, které spadají do kompetence zřizovatele. Sestavování rozpočtu, návrhy oprav, investic do zařízení.

## Spolupráce s ostatními subjekty

**Se Školskou radou**: MŠ má vlastního zvoleného zástupce, který se zasedání rady účastní a informuje o jednání škol.rady ostatní pracovníky.

**S MŠ Hlavatce**: Dochází k vzájemné výměně informací mezi pedagogy obou škol.

 Jsou pořádány různé kulturní akce v MŠ Želeč, na které je zvána i MŠ

 Hlavatce – děti se vzájemně poznávají a navazují přátelství.

## Spolupráce s veřejností – prezentece školy

V průběhu školního roku jsou pořádány akce:

Koledování 2 x ročně (Vánoce, 3 králové)

Den v knihovně s p. knihovnicí 1 x ročně

Vánoční besídka + besídka ke Dni matek

Den otevřených dveří pro veřejnost

Rozloučení se školáky na konci roku

Účast na několika výtvarných soutěžích

Zprávy o dění v MŠ a fotodokumentace je uveřejňována na webových stránkách školy

Každoroční krátký článek v „želečských novinách“

# Charakteristika tříd

Děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku.

**Broučci:** děti ve věku 2 – 3 let

 Pro třídu Broučků je zařízena horní přistavěná třída. Tato třída je kapacitně určena pro 30 dětí, ale naplněnost školky umožňuje využívat třídu pro nejmenší děti. Má vlastní šatnu (také v horní části budovy), vlastní umývárnu a vlastní úložnu lehátek. V této třídě je umístěn i nouzový východ.

Zaměření:

* postupná a nenásilná adaptace dětí
* zvládání základních prvků sebeobsluhy
* rozvíjení jednoduchých pohybových dovedností
* rozvoj řeči
* rozvoj smyslového vnímání
* vytváření kamarádských vztahů
* estetická výchova
* postupný návyk na organizaci a pravidla MŠ

**Motýlci:** děti ve věku 3 – 5 let

Třída Motýlků bývá umístěna ve spodní části budovy. Je rozdělena na hernu s kobercem a část se stolečky na běžné činnosti dětí. Má svou umývárnu. Tato třída nefunguje na spaní. Děti chodí spát do třídy Broučků.

Zaměření:

* vedení k samostatnosti v sebeobsluze
* rozvoj pohybových dovedností
* rozvoj řeči a schopnosti vyjadřování
* zpřesňování smyslového vnímání
* podpora kamarádských vztahů
* estetická výchova
* rozšiřování základního povědomí o okolním světě

**Včelky:** děti ve věku 5 – 6 let

Třída Včelek bývá umístěna ve spodní části budovy. Je rozdělena na hernu s kobercem a část se stolečky na běžné činnosti dětí. Má svou umývárnu a část na skladování lehátek.

Zaměření:

* rozvoj tělesné zdatnosti a vytrvalosti
* rozvíjení manipulačních schopností
* rozvoj řeči, její gramatické správnosti a schopnosti souvislého vyjadřování
* rozvoj poznávacích procesů a vůle
* podpora kamarádských vztahů
* estetická výchova
* získávat širší povědomí o okolním světě
* připravit děti na vstup do ZŠ

# Podmínky předškolního vzdělávání

### Věcné

* Mateřská škola je trojtřídní. Každá třída má své hygienické zázemí. Třída Motýlků chodí spát do třídy Broučků (z personálních důvodů).
* Prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.
* Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, umývárny, toalety, lůžka odpovídají antropometrickým požadavkům, jsou bezpečné a zdravotně nezávadné.
* Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno.
* K veškerému potřebnému materiálu, pomůckám, knihám, hračkám mají děti volný přístup, mohou si je brát i ukládat samostatně. V jednotlivých třídách jsme vytvořili  hrové koutky pro námětové hry.  Ty jsou postupně obnovovány a upravovány podle potřeb a zájmu dětí.
* Prostředí MŠ je zdobeno pracemi dětí, mohou si je prohlédnout i rodiče a návštěvy.
* Na budovu navazuje zahrada a sad pro pohybové i vzdělávací aktivity.
* MŠ sousedí s volnou přírodou – možno využít k vzdělávání

### Životospráva

* Stravování probíhá v tříhodinových intervalech. Jídelníček je sestavený podle zásad zdravé výživy a podle spotřebního koše odpovídajícího normám pro předškolní děti.
* Bereme v úvahu informace od rodičů. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je k ochutnání jídla. Děti vedeme ke zdravým stravovacím návykům, mohou si požádat o přidání. Dbáme na kulturu stolování. Po jídle mají k dispozici ubrousky na utření úst. Dodržujeme pitný režim. Po celý den je dětem k dispozici na určeném místě nápoj – je obměňován. Starší děti se obslouží sami (nalévání), mladším se na požádání nalévá do čistých kelímků (zajišťuje školnice). Naše kuchyně akceptuje různé alergie a intolerance na potraviny (po domluvě upravíme jídelníček pro dané dítě)
* Režim dne je možné přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
* Otužování provádíme pravidelným větráním, přiměřeným oblečením pro pobyt venku i uvnitř budovy, každodenními vycházkami. V letních měsících jsou děti venku maximální možnou dobu.
* Dáváme dětem dostatek volného pohybu v herně i na zahradě.
* Respektujeme individuální potřeby dítěte při hrách, řízených činnostech, odpočinku.
* Pedagogové jsou dětem vzorem.

### Psychosociální podmínky

* Snahou všech zaměstnanců je vytvářet příjemné a podnětné prostředí, kde se všichni cítí dobře, děti jsou oceňovány a přijímány s pochopením a láskou, mají stejná práva a možnosti.
* Novým dětem umožňujeme postupnou adaptaci.
* Na začátku školního roku společně vytváříme pravidla, která v průběhu roku upevňujeme, snažíme se ve třídě vytvořit kolektiv dobrých kamarádů
* Snažíme se děti dobře poznat a vhodně je aktivizovat k činnostem.
* Motivujeme děti k správnému chování pochvalou, dáváme dětem srozumitelné pokyny, oceňujeme samostatné pokusy, vyhýbáme se negativnímu slovnímu hodnocení.
* Snažíme se vyzdvihnout kladné vlastnosti dětí a jejich úspěchy.
* Sledujeme, zda se ve skupině nevyskytuje náznak šikany, usměrňujeme agresivitu, zbytečně děti neorganizujeme, respektujeme jejich tempo.
* Poskytujeme dětem přirozený vzor chování.

### Organizace chodu

* Každá třída se řídí vlastním denním programem, ale ten slouží jako model, pouze doba stravování je pevně určena. Ostatní činnosti je možno přizpůsobovat potřebám dětí

(aktivity, spánek apod.)

* Při nástupu do MŠ je uplatňován adaptační režim.
* Denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity
* Denní řád umožňuje zařazování doplňkových akcí a dalších aktivit školy, které obohacují ŠVP.
* Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností. Děti pracují svým osobním tempem, experimentují, objevují,  jsou podněcovány k aktivitě. Mají potřebný prostor pro spontánní hru, mohou ji dokončit, přerušit, mohou v ní kdykoli pokračovat.
Vzdělávání dětí uskutečňujeme individuálně, ve skupinách i frontálně. Plánování vychází z potřeb, zájmů a možností dětí.
* Podněcujeme děti ke společným činnostem, ale nemusí se jich za každou cenu účastnit.

### Řízení mateřské školy

* Vedoucí učitelka MŠ úzce spolupracuje s ředitelem školy a ostatními pedagogickými pracovnicemi a zaměstnanci. Povinnosti a pravomoci všech pracovnic jsou jasně vymezeny, vyplývají z pracovního poměru a pracovní náplně, dále ze školního a provozního řádu.
* Pedagogové spolupracují s rodiči – individuální rozhovory, společné schůzky, společné akce rodičů a dětí.
* Vedoucí učitelka sleduje práci všech zaměstnanců MŠ, provádí hospitace a pořizuje patřičné zápisy
* Při hodnocení práce zaměstnanců vychází z plánu evaluačních činností.
* Informace a provozní záležitosti jsou předávány na poradách, aktuální problémy řešeny během provozu.
* Vnější informační systém využívá denního kontaktu s rodiči, formy informací na nástěnce, na webových stránkách školy, společných schůzek, akcí rodičů a dětí. Rodiče mohou své problémy konzultovat s učitelkou.
* Všechny pracovnice se podílejí na chodu školy, spolupracují při organizaci různých školních akcí, domlouvají se na společném řešení.

.

##

### Personální zajištění

* Učitel rozhodujícím činitelem ve výchovně vzdělávací práci, svými vědomostmi, dovednostmi i mravními zásadami působí na žáky, je jim kladným vzorem.
* Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované, mají ukončenou střední pedagogickou školu s maturitou obor předškolní pedagogika.
* Pedagogové se soustavně vzdělávají studiem odborné literatury a účastí seminářů
* Řídí se náplní práce, svědomitě vykonávají práci pro školu mimo přímou práci s dětmi.
* Odpovídají za bezpečnost dětí.
* Pracovní doba je stanovena tak, aby vyhovovala provozu školy.

###  Spoluúčast rodičů

* Spolupracujeme s rodiči, informujeme je o úspěších i potřebách jejich dětí, na informačních schůzkách i individuálními rozhovory (v průběhu roku – aktuelně) a během konzultačních pohovorů se radíme s rodiči o společném postupu při působení na dítě.
* Rodiče jsou zváni na různé akce školy, o kterých jsou včas informováni sdělením na nástěnce, na webových stránkách školy.
* Rodiče pomáhají škole při drobných opravách zařízení a hraček.
* V rámci adaptace dítěte na prostředí mateřské školy mohou rodiče přivádět děti i na zkrácenou dobu a strávit se svým dítětem potřebný čas k adaptaci dítěte.

# Organizace vzdělávání

## KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| **kritéria** | bodové **ohodnocení** |
| věk dítěte - do konce srpna dítě dovrší 4 roky | **50** |
| věk dítěte - do konce srpna dítě dovrší 3 roky | **50** |
| věk dítěte - do konce srpna dítě dovrší 2 roky \*losování při rovnosti bodů | **20** |
| děti ze spádové oblasti | **40** |
| **celkem bodů** |  |
| **registrační číslo** |  |

**Dítě mladší 3 let: samostatné**

 **fyzicky a sociálně vyzrálé**

 **zvládá odloučení od rodičů**

 **má upevněné základní hygienické návyky – bez plen**

**\*2lété děti – při rovnosti bodů rozhoduje měsíc narození dítěte / tzn mínus 1 bod za každý měsíc nedovršení 3 let**

**Při rovnosti bodů u starších dětí má přijetí spádového dítěte přednost před nespádovým.**

Podmínky pro přijetí do MŠ jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a měsíc před zápisem do MŠ na nástěnce v budově školy.

Do tříd jsou děti zařazovány podle věku. Třída Broučků = 2 - 3 roky – max 16 dětí, třída Motýlků = 3 – 5 let max 24 dětí, třída Včeliček max 24 dětí

## Vnitřní režim

 Scházení dětí v „prostřední třídě“. Po příchodu ostatních učitelek se děti rozejdou do svých tříd.

Každá třída se řídí vlastním časovým plánem, který slouží jako modul, pouze doba stravování je pevně určena.

 Během dopoledne jsou v provozu všechny třídy. Odpočinek probíhá pouze ve dvou třídách.

Příchod a odchod dětí z mateřské školy podle dohody s rodiči. Doporučujeme příchod do 8.00 hodin a odchod po 14.30 hodin.

Denní program musí vyhovovat především dětem. Je pružný vzhledem k aktuálním podmínkám. Jsou v něm uspokojovány biologické, psychické a sociální potřeby. Respektujeme pouze tříhodinové intervaly mezi jídlem a potřebu spánku (odpočinku).

Po příchodu dětí do mateřské školy probíhají **spontánní hravé aktivity**, které jsou rozhodující pro rozvoj individuality dítěte i při vytváření jeho prvních sociálních vztahů a uspokojování jeho potřeb. Zajišťujeme podmínky, nabízíme dostatek podnětů, hraček, námětů, her, ve kterých rozvíjíme vztahy s ostatními vrstevníky, vztahy k dospělým, komunikaci mezi dětmi, seberealizaci, samostatnost, fantazii, citové vztahy a rozšiřujeme poznatky dětí. V průběhu spontánních hravých aktivit probíhá **individuální práce s dětmi**. Zařazujeme také procvičování výslovnosti a činnosti související s řečí.

Na přání dětí jsou zařazovány hudebně – pohybové aktivity.

Při stravování – svačiny, oběd – se učí děti hygienickým návykům, základům stolování, samostatnosti.

V **komunitním kruhu** si povídají o svých prožitcích, zájmech, o připravených činnostech.

Co nejčastěji se zařazuje **řízená pohybová aktivita,** při které jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí. Jsou prováděny lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), změny postojů a poloh, zdravotní cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací), dechová a relaxační cvičení. Zařazujeme také delší tělesné cvičení buď v herně na nářadí, nebo na školní zahradě s využitím jejího zařízení.

**Řízená činnost**

Vycházíme z toho, že u dětí převažují emotivní a neverbální procesy, proto je třeba respektovat emocionalitu dítěte. Místo předávání hotových poznatků je třeba vytvářet problémové situace, děti vhodně motivovat k hledání různých způsobů řešení. Je jisté, že dítě si nejlépe zapamatuje to, co se ho citově dotýká, co si prožije, vyzkouší. Využíváme prvků tvořivé dramatiky a učení prožitkem. Pokud se dítě odmítá účastnit skupinových nebo frontální činností, nenutíme je. Vždy se však snažíme vzbudit jeho zájem. Řízenou vzdělávací činnost zařazujeme zpravidla dopoledne **formou skupinových či frontálních činností**, snažíme se ji uskutečňovat v přirozených situacích ve třídě i při pobytu venku. Vzhledem k velmi pěknému a rozmanitému prostředí v obci a jejímu okolí využíváme pobytu venku k přímému pozorování, experimentování s přírodním materiálem, vnímání přírody s citovým prožitkem. Chceme tím docílit hlubšího citového vztahu dětí k přírodě, objevit její krásu, cítit společně se zvířaty a rostlinami. Zážitky jsou důležité k porozumění přírody. Uplatňujeme také prvky ekologické výchovy. V pěkných jarních, letních a podzimních dnech prodlužujeme pobyt dětí venku na co nejdelší dobu. Činnosti se pak přenášejí ven, hlavně na školní zahradu. Zde je dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity. Jejich prostřednictvím rozvíjíme motorické schopnosti, základní pohybové dovednosti. Přirozenost dítěte vyžaduje vytvářet v průběhu dne větší prostor pro pohybové aktivity především neřízené bez přesného určování pravidel, avšak s nabídkou vhodných pomůcek (náčiní, nářadí) při dostatečném zajištění bezpečnosti dětí. Zdoláváme průlezky, provazový žebřík, nerovnosti terénu, houpáme se na houpačkách, skáčeme do písku. Využíváme tělovýchovné náčiní k obohacení her – hrajeme fotbal, házíme na koš, skáčeme přes švihadla…….

V průběhu dne vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stolování. Děti mají svůj zubní kartáček a každodenně provádějí ústní hygienu po obědě před odpoledním odpočinkem.

**Odpolední odpočinek** dětí je velice důležitý pro obnovu fyzických a psychických sil dítěte. U dětí přihlížíme k individuální potřebě odpočinku jednotlivců.

Děti odpočívají ve dvou třídách.

Mladší mají k dispozici kovová lehátka a převlékají se do nočního prádla.

Starší se nepřevlékají, odpočívají na molitanech a po určité době (asi 30 minut) si mohou zvolit klidovou činnost a nerušit odpočívající kamarády.

**Pitný režim**. Dítě má možnost se v průběhu dne kdykoliv napít. Starší děti se mohou obsloužit samy, mladším pití naléváme. Hrnky mají děti vlastní, aby si je lépe poznaly.

O čisté nádoby a dostatek tekutin během dne se stará školnice.

**Odpolední činnosti** probíhají do odchodu dětí domů. Děti si volí hru samostatně. Opět zde probíhá individuální práce s dětmi.

## Třída Broučci

6.15 – 8.00

### Ranní scházení:

pozdravím se, přivítám s paní učitelkou a kamarády, cítím – li potřebu, pomazlím se, vyberu si hračku nebo hru dle své chuti a nálady.

povykládám si s p. učitelkou

věnuji se hře

8.00 – 8.20

**Ranní hry**

* námětové hry
* nabízené hry s daným tématem
* volné hry dle zájmu dětí rozvíjené a směřované učitelkou

8.20 – 8.40

**Hygiena, svačina**

* na hygienu klademe velký důraz – vždy po toaletě a vždy před jídlem
* svačinu podáváme v jídelně
* děti mají prostor pro přidání
* dbáme na zdravou životosprávu – každý den v nabídce ovoce či zelenina

8.40 – 9.00

### Dopolední činnosti řízené:

po hrách si chvilku povídáme, co dnes v MŠ budeme dělat a o tom, co pro nás připravily paní učitelky

když dostanu žízeň, mohu se kdykoli napít

 rozvíjení oblasti tělesné a pracovní (cvičím při hudbě, s náčiním, hraji různé pohybové a relaxační hry, zkouším svoji orientaci, odvahu, pohotovost, rozvíjím sebeobsluhu…)

osvojuji si řeč, slovní zásobu, komunikaci s kamarády, s paní učitelkou, rozvíjím vztahy ke kamarádům i dospělým

prohlubuji své poznávací schopnosti formou pohádek, dramatiky, fantazie, experimentu, pokusu, hrou, exkurzí, prožitkem…

občas k nám přijede divadlo

 tančím, zpívám, kreslím, modeluji, skládám, stavím, vyprávím,……

9.00 – 11.00

Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku

 snažím se sám svlékat a oblékat, nevím-li si rady, požádám o pomoc paní učitelku nebo kamaráda

chodím na vycházky – zajímám se o přírodu a život v ní

rád si hraji na naší školní zahradě a sadu, poznávám jejich taje a možnosti, běhám, lezu po průlezkách, nejraději si však hraji na pískovišti

snažím se chodit ve dvojicích, aby se mi při vycházce nic nestalo

11.15 – 11.45

### Hygiena, oběd:

seznamuji se s novou stravou, nejsem vybíravý, alespoň ochutnám

během celého dne dodržuji hygienu a učím se správně používat WC, mýdlo, ručník, zkouším si správným způsobem čistit zuby

11.45 – 14.00

### Příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek:

příprava na odpočinek, odpočívám při pohádce, hudbě

když mi nejde spát, můžu odpočívat potichoučku na lehátku

14.00 - 14.30

**Hygiena, odpolední svačina**

* po odpočinku se snažím ustlat postýlku, pyžamo
* při oblékání se snažím sám, pokud mi to nejde, poprosím paní učitelku
* svačinu ochutnám, když mi nechutná – nešklebím se a odnesu

14.30 – 16.15

 **Odpolední rozcházení**:

následují činnosti, které mám rád, obohacují a rozvíjejí mě, v této době za mnou přichází maminka nebo tatínek

někdy se mi nechce ze školky a chtělo bych si ještě hrát

## Třída Motýlci

6.15 – 8.00

### Ranní scházení:

pozdravím se, přivítám s paní učitelkou a kamarády, vyberu si hračku nebo hru dle své chuti a nálady.

Povykládám si s p. učitelkou o předešlém stráveném dni – o svých zážitcích

8.00 – 8.30

**Ranní hry**

* námětové hry
* nabízené hry s daným tématem
* volné hry dle zájmu dětí rozvíjené a směřované učitelkou
* ranní cvičení

8.30 – 8.50

**Hygiena, svačina**

* na hygienu klademe velký důraz – vždy po toaletě a vždy před jídlem
* svačinu podáváme v jídelně
* děti mají prostor pro přidání
* dbáme na zdravou životosprávu – každý den v nabídce ovoce či zelenina

8.50 – 9.20

### Dopolední činnosti řízené:

po hrách si chvilku povídáme, co dnes v MŠ budeme dělat a o tom, co pro nás připravily paní učitelky

když dostanu žízeň, mohu se kdykoli napít

 rozvíjení oblasti tělesné a pracovní (cvičím při hudbě, s náčiním, hraji různé pohybové a relaxační hry, zkouším svoji orientaci, odvahu, pohotovost, rozvíjím sebeobsluhu…)

osvojuji si řeč, slovní zásobu, komunikaci s kamarády, s paní učitelkou, rozvíjím vztahy ke kamarádům i dospělým

prohlubuji své poznávací schopnosti formou pohádek, dramatiky, fantazie, experimentu, pokusu, hrou, exkurzí, prožitkem…

občas k nám přijede divadlo

 tančím, zpívám, kreslím, modeluji, skládám, stavím, vyprávím,……

9.20 – 11.20

Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku

 snažím se sám svlékat a oblékat, nevím-li si rady, požádám o pomoc paní učitelku nebo kamaráda

chodím na vycházky – zajímám se o přírodu a život v ní

rád si hraji na naší školní zahradě a sadu, poznávám jejich taje a možnosti, běhám, lezu po průlezkách, nejraději si však hraji na pískovišti

snažím se chodit ve dvojicích, aby se mi při vycházce nic nestalo

při vycházce po obci pozoruji okolní dění (dopravní situace, sezónní výzdobu,…)

11.20 – 11.45

### Hygiena, oběd:

seznamuji se s novou stravou, nejsem vybíravý, alespoň ochutnám

když mám málo, poprosím o přidání

zkouším tácek odnést sám

když něco vyliju, zkusím to utřít nebo požádám o pomoc

během celého dne dodržuji hygienu a učím se správně používat WC, mýdlo, ručník

11.45 – 14.00

### Příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek:

zkouším si správným způsobem čistit zuby

příprava na odpočinek, odpočívám při pohádce, hudbě

když mi nejde spát, můžu odpočívat potichoučku na lehátku

po odpočinku se snažím ustlat postýlku, pyžamo

* při oblékání se snažím sám, pokud mi to nejde, poprosím paní učitelku

14.00 - 14.30

**Hygiena, odpolední svačina**

* po odpočinku se snažím ustlat postýlku, pyžamo
* při oblékání se snažím sám, pokud mi to nejde, poprosím paní učitelku
* svačinu ochutnám, když mi nechutná – nešklebím se a odnesu
* tácek odnesu sám

14.30 – 16.15

 **Odpolední rozcházení**:

následují činnosti, které mám rád, obohacují a rozvíjejí mě, v této době za mnou přichází maminka nebo tatínek

někdy se mi nechce ze školky a chtělo bych si ještě hrát

## Třída Včelky

6.15 – 8.00

### Ranní scházení:

pozdravím se, přivítám s paní učitelkou a kamarády, vyberu si hračku nebo hru dle své chuti a nálady.

Povykládám si s p. učitelkou o předešlém stráveném dni – o svých zážitcích

8.00 – 8.40

**Ranní hry**

* námětové hry
* nabízené hry s daným tématem
* volné hry dle zájmu dětí rozvíjené a směřované učitelkou
* ranní cvičení
* spontánní výtvarné činnosti
* grafomotorické cviky
* individuální činnost

8.40 – 8.55

**Hygiena, svačina**

* na hygienu klademe velký důraz – vždy po toaletě a vždy před jídlem
* svačinu podáváme v jídelně
* děti mají prostor pro přidání
* dbáme na zdravou životosprávu – každý den v nabídce ovoce či zelenina

8.55 – 9.30

### Dopolední činnosti řízené:

po hrách si chvilku povídáme, co dnes v MŠ budeme dělat a o tom, co pro nás připravily paní učitelky

když dostanu žízeň, mohu se kdykoli napít

 rozvíjení oblasti tělesné a pracovní (cvičím při hudbě, s náčiním, hraji různé pohybové a relaxační hry, zkouším svoji orientaci, odvahu, pohotovost, rozvíjím sebeobsluhu…)

osvojuji si řeč, slovní zásobu, komunikaci s kamarády, s paní učitelkou, rozvíjím vztahy ke kamarádům i dospělým

prohlubuji své poznávací schopnosti formou pohádek, dramatiky, fantazie, experimentu, pokusu, hrou, exkurzí, prožitkem…

občas k nám přijede divadlo

 tančím, zpívám, kreslím, modeluji, skládám, stavím, vyprávím,……

Připravuji se na školu

procvičuji angličtinu

9.30 – 11.30

Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku

 snažím se sám svlékat a oblékat, nevím-li si rady, požádám o pomoc paní učitelku nebo kamaráda

snažím se zavázat tkaničku u bot

chodím na vycházky – zajímám se o přírodu a život v ní

rád si hraji na naší školní zahradě a sadu, poznávám jejich taje a možnosti, běhám, lezu po průlezkách, nejraději si však hraji na pískovišti

chodím ve dvojicích, aby se mi při vycházce nic nestalo

při vycházce po obci pozoruji okolní dění (dopravní situace, sezónní výzdobu,…)

11.30 – 11.50

### Hygiena, oběd:

učím se správnému stolování (užívání příboru)

učím se být samostatný – druhé jídlo si donesu a nádobí po sobě uklízím

snažím se toho co nejvíce ochutnat, do jídla mne nikdo nenutí

během celého dne dodržuji hygienu a učím se správně používat WC, mýdlo, ručník,

11.50 – 14.00

### Příprava na odpočinek, hygiena, odpočinek:

* spontánní činnosti a příprava na odpočinek

odpočívám při pohádce, relaxační hudbě

když mi nejde spát, mohu si vybrat klidnější činnost, abych nerušil kamarády – střihám, kreslím, modeluji, prohlížím knihy, skládám, stavím, hraji si s kamarády pexeso, povídám si s paní učitelkou…

zkouším si správným způsobem čistit zuby

převlékám se a spolupracuji při úklidu svých lůžkovin

14.00 - 14.30

**Hygiena, odpolední svačina**

* svačinu ochutnám, když mi nechutná – nešklebím se a odnesu
* tácek odnesu sám

14.30 – 16.15

 **Odpolední rozcházení**:

následují činnosti, které mám rád, obohacují a rozvíjejí mě, v této době za mnou přichází maminka nebo tatínek

někdy se mi nechce ze školky a chtělo bych si ještě hrát

# Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě vlastního ŠVP jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu propředškolní vzdělávání a zkušeností z předchozích let. Na vytvoření ŠVP a jeho inovaci se podíleli všichni zaměstnanci, kompletovala jej vedoucí učitelka MŠ. Program vychází z analýzy období školních roků 2016 - 2019.

**Hlavní myšlenka vzdělávacího programu:**

Aby všechny nám svěřené děti bez stresů, v pohodě, bez zbytečného mentorování porozuměly okolnímu světu, naučily se samostatnosti v životních situacích, samy se chtěly naučit něčemu novému, chtít se učit vzdělávat.

## Vzdělávací cíle:

Umožnit každému dítěti maximálně rozvinout své vlohy a schopnosti.

Rozšířit schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí pomocí individuálních i skupinových vzdělávacích činností, vedoucích k všestrannému rozvoji dětí.

Rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí každého dítěte

- vytvářet návyky a postoje, které jsou základem zdravého životního stylu

- rozvíjet tvořivé myšlení, umožňovat získat praktické dovednosti

- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě samému

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvíjet a upevňovat přátelské vztahy

- umožňovat dětem získat reálný pohled na svět, který nás obklopuje a orientovat se v něm

Vést děti k toleranci, k vytváření a dodržování stanovených pravidel chování.

 Napomáhat dítěti v objevování a chápání okolního světa, motivovat je k dalšímu poznávání metodou prožitkového, situačního, spontánního sociálního a kooperativního učení.

Naším cíle je, aby děti, které opouštějí MŠ byly osobnosti, pokud možno jedinečné vzhledem k svému věku a individuálním možnostem, co nejvíce samostatné, sebevědomé, s vlastním rozumem, schopné se dívat na svět kolem sebe, uvažovat a tvořivě přemýšlet a jednat, aby byli jedinciodvážní, ale také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší, zejména v prostředí jemu blízkému, to je v prostředí rodiny, školy, nejbližšího i vzdáleného okolí. Zajistit rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, aby si osvojilo základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

## Vzdělávací obsah

Vlastní práce během roku je rozdělena do 4 – 5 tématických bloků. Tyto jsou rozpracovány učitelkou (pro svou třídu) do tematických částí. Záleží na učitelce, čím jednotlivé bloky obohatí, jak dlouho je bude uskutečňovat, jak je přizpůsobí konkrétní situaci ve své třídě, věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

5 oblastí vzdělávání:

Oblast biologická/Dítě a jeho tělo/ - budeme stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, jeho fyzickou podobu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Oblast psychologická/Dítě a psychika/ - budeme podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, cílů a vůle. Budeme stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a posuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

Oblast interpersonální /Dítě a ten druhý/- budeme podporovat utváření vztahů k jinému člověku (k dítěti či dospělému), posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Oblast sociálně kulturní /Dítě a společnost/ se budeme snažit uvést do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyk a postoje, přijmout základní všeobecné uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

Oblast environmentální /Dítě a svět/ se zaměříme na založení elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

* Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
* Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
* Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
* Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

### Vzdělávání dětí od dvou do tří let

K nahlédnutí v MŠ

## Jednotlivé bloky:

1. **BAREVNÝ PODZIM**
2. **ČAS ADVENTNÍ**
3. **BÍLÁ ZIMA**
4. **ROZKVETLÉ JARO**
5. **VOŇAVÉ LÉTO**

## BAREVNÝ PODZIM

**Charakteristika**: Tento blok bude trvat 11 týdnů.

Jdeme opět do MŠ, někteří poprvé. Budeme se seznamovat s místem a prostředím ve kterém žijeme, vytvářet zdravé životní návyky, poznávat sebe sama, osvojovat si elementární poznatky při navozování vztahů k dětem i dospělým, poznávat pravidla společenského soužití, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi.

Sledujeme změny – klademe otázky a hledáme na ně odpovědi. Chceme porozumět věcem, jevům a dějům v přírodě i kolem sebe. Vytváříme si kladný vztah k přírodě, posilujeme úctu k přírodě, přírodu chráníme.

Vytváření základních poznatků o lidském těle a zdraví, posilovat povědomí o péči vlastního zdraví a zdraví ostatních – uplatňování zdravé výživy.

**Vzdělávací cíle:**

* Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj komunikativních dovedností
* Získávání relativní citové samostatnosti
* Utváření kamarádských vztahů
* Poznávat základní pravidla chování
* osvojení si základních poznatků o přírodním prostředí
* vytváření pozitivního vztahu k přírodě
* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj hrubé i jemné motoriky, rozvoj pohybových dovedností
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy:**

* Znát bezpečně prostředí MŠ
* Znát svoji značku
* Ovládat základy sebeobsluhy, hygienické návyky, stolování
* Ukládat hračky a pomůcky na své místo
* Dokázat se odloučit na určitou dobu od rodiny
* Dělit se o hračky
* Umět požádat o pomoc, poděkovat
* uvědomovat si, že ovoce a zelenina jsou zdravé, pojem vitamíny
* znát zásady hygieny před konzumováním ovoce a zeleniny
* naučit se zpaměti báseň, píseň, dramatizovat pohádku
* zkoušet postavit jednoduchý výrobek za stavebnice
* sbírat přírodniny a vytvářet z nich zajímavé věci
* poznávat základní barvy (i doplňkové)
* chápat základní matematické pojmy, určovat více, méně, stejně, množství do 2 / 4, rozlišovat velikost
* uvědomit si základní znaky podzimu
* vědět, že o životní prostředí je nutné pečovat
* Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
* Vědět jak předcházet nemocem, úrazům
* Vědět kde v případě potřeby hledat pomoc
* Seznámit se s telefonním číslem pro rychlou pomoc
* Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí a podle toho se chovat
* Dodržovat osobní hygienu
* Mít povědomí o zdravé výživě
* Umět se přiměřeně chovat u lékaře, zbavovat strachu z návštěvy lékaře

**Okruhy činností:**

* Společné rozhovory o zážitcích z prázdnin
* Seznámení se s prostředím MŠ – třídy a ostatní prostory, školní zahradou
* Námětové a tvořivé hry
* Spontánní, pohybové, hudebně pohybové hry, hry na školní zahradě
* Sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování
* Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
* Pozorování změn v přírodě – vycházky do polí, lesa, k rybníku
* Rozhovor, popis obrázků
* Ochutnávka ovoce a zeleniny
* Nácvik a přednes básní a písní
* Práce s přírodním materiálem, se stavebnicemi, skládankami
* Výzdoba tříd MŠ přírodninami
* Chůze na delší vzdálenost
* Byl jednou jeden život
* Hry na lékaře
* Vyprávění, rozhovory, poslech příběhů
* Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny – smrkání, zakrývání úst při kašli
* Lokomoční pohybové činnosti, změny postojů a poloh, míčové hry
* Práce s obrazovým materiálem, encyklopedie …..

## ČAS ADVENTNÍ

**Charakteristika:**

Tento blok bude trvat 6 týdnů.

Vytváření předpokladů k radostným prožitkům svých i ostatních lidí. Pomocí přibližování lidových tradic posilovat u dětí úctu, lásku…….

**Vzdělávací cíle:**

* Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
* Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
* Rozvíjet kultivovaný projev
* Rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním (dětem i dospělým)
* Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Rozvíjet základní kulturně společenské postoje a návyky
* Poznávat kulturní dění a tradice

**Očekávané výstupy**

* Umět si po sobě uklízet hračky a pomůcky, zdržovat v nich pořádek
* Umět zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály (výroba přání, ozdob, dárků)
* Naučit se zpaměti krátké texty (básně, písně)
* Umět projevovat své pocity (radost, náklonnost, soucit, smutek)
* Vystoupit s krátkým programem k Mikuláši, při vánočním posezení
* Umět komunikovat s jinými dětmi i dospělými
* Umět respektovat potřeby a přání jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky
* Dodržovat pravidla chování v MŠ i na veřejnosti

**Okruhy činností:**

* Nácvik a přednes vánočních básní, písní, zpěv koled
* Vánoční zvyky a tradice – rychlení třešňové větvičky (Barborka), rozkrojení jablka, pouštění lodiček, …
* Vánoční výzdoba školy, zdobení stromečku
* Příprava vystoupení k Vánocům

## BÍLÁ ZIMA

**Charakteristika:** Blok bude trvat 8 týdnů.

Probouzení radosti z krás zimní přírody Učit se využít zimního počasí k rozvoji vědomostí, pozornosti, pohybových dovedností a citu pro krásu, povědomí o zimních sportech.

Pomocí pohádkových příběhů rozvíjet dětskou fantazii a řeč, vlastní tvůrčí činností vyjadřovat vlastní pocity, rozvíjet pohybové dovednosti a samostatnost. Pomocí pohádek a konkrétních textů poznávat životní moudrost a dle toho se chovat v životě.

**Vzdělávací cíle:**

* Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
* Rozvíjet všechny smysly
* Rozvíjet fyzickou zdatnost
* Osvojovat si poznatky předcházející čtení a psaní
* Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, rozvíjet zájem o učení
* Rozvíjet paměť a pozornost
* Rozvíjet schopnost sebeovládání
* Vytvářet prosociální postoje, sociální citlivost, toleranci, vzájemné respektování
* Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat a řídit se hodnotami v tomto společenství uznávanými
* Vytvářet povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách
* Rozvoj předčtenářských dovedností
* Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění

**Očekávané výstupy:**

* Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše
* Umět správnou techniku hodu horním obloukem
* Správné držení tužky, pastelky, koordinace oka a ruky
* Umět poznávat zrakem, hmatem, sluchem
* Umět poznat a napsat některá písmena a číslice, umět napsat své jméno
* Umět najít slova na určenou hlásku
* Znát pojmy více, méně, stejně, určovat množství 3 / 6, číselnou řadu do 10, rozlišovat vpravo, vlevo, prostorové vztahy, orientovat se v čase
* Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, základní / doplňkové barvy
* Udržet pozornost delší dobu
* Uvědomit si změny v přírodě, poznat vlastnosti sněhu a ledu
* Vědět jak se postarat o zvířata v zimě
* Hledat v knihách ponaučení, zábavu, šetrně s nimi zacházet
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Naučit se zpaměti krátké texty
* Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
* Projevovat zájem o knihy

**Okruhy činností:**

* Pozorování změn v přírodě na vycházkách
* Rozhovory nad obrázky zimy
* Nácvik básní a písní se zimní tematikou
* Zkoumání vlastností sněhu a ledu, pokusy
* Krmení zvířat a ptáčků
* Bobování, koulování, stavění sněhuláků, hry na sněhu
* Četba, reprodukce a dramatizace pohádek
* Rozhovory o pohádkových postavách
* Nácvik veršované pohádky
* Vyprávění příběhu podle obrázků, vymýšlení příběhů
* Výstava a prohlížení knih možnost přinést vlastní, nejoblíbenější knihu

## ROZKVETLÉ JARO

**Charakteristika:** Tento tematický blok nás bude doprovázet 11 týdnů.

Budeme podporovat vytváření povědomí o změnách v přírodě a naší kultuře. Uplatnění poznatků ze zimního období – porovnáváním. Vytváření dobrého pocitu z hezkého prostředí a pohybu.

Přiblížit dětem skladbu a vzájemné vztahy v rodině. Funkci jednotlivých

 členů v rodině, posilovat rodinné vazby. Sledovat práci dospělých, hodnotit význam a výsledky práce, vést děti k tomu, aby si vážily lidské práce.

**Vzdělávací cíle:**

* Zdokonalování ovládání pohybového aparátu
* Rozvoj hrubé i jemné motoriky
* Rozvoj fyzické zdatnosti
* Rozvoj předčtenářské gramotnosti
* Rozvoj samostatného vyjadřování
* Vzbuzovat zájem o psanou podobu jazyka
* Posilovat radost z objeveného, probouzet zvídavost dítěte
* Rozvoj předmatematické gramotnosti
* Učit chápat základní matematické pojmy
* Posilovat kamarádské vztahy
* Rozvíjet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou
* Vytvářet povědomí o neustálých proměnách v přírodě
* Seznamovat se zvyky a tradicemi
* Rozvoj kultivovaného projevu
* Získání relativní citové samostatnosti
* Prohlubovat pozitivní citové vztahy k blízkým
* Vytvářet pozitivní vztah k domovu
* Vážit si práce dospělých

**Očekávané výstupy:**

* Umět vědomě napodobit pohyb
* Zvládnout vysoký start, hod horním obloukem, skok snožmo do dálky
* Správně držet tužku, pastelku
* Umět stříhat podle předkreslené linie
* Naučit se zpaměti báseň, píseň
* Poznat některá tiskací písmena
* Rozlišovat hlásku na začátku slova
* Poznat a pojmenovat některé jarní květiny
* Poznat a pojmenovat některá domácí zvířata
* Určovat množství do 6
* Umět spolupracovat, domluvit se
* Umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc
* Poznat jaro podle charakteristických znaků
* Pochopit, co potřebují rostliny k růstu
* Vědět, jak se starat o zvířata
* Poznat velikonoční zvyky a tradice
* Vyrobit dárek, přání mamince k svátku
* Mít poznatky o některých profesích
* Práce s materiálem, třídění, přiřazování, uspořádání
* Poznat a pojmenovat různé materiály
* Orientovat se v prostorových (vpravo, vlevo, nahoře, před, za, vedle…) a časových pojmech (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer…), geometrické tvary, barvy
* Vystoupit s krátkým programem pro maminky
* Umět vyjádřit svůj vztah k členům rodiny
* Dodržovat dohodnutá pravidla chování

**Okruhy činností:**

* Pozorování změn v přírodě, v zahrádkách na vycházkách
* Rozhovory nad obrázky jara
* Nácvik básní a písní s jarní tematikou
* Jarní výzdoba v MŠ, využití prací dětí
* Běh, hod, skok
* Setí semen a pozorování růstu
* Třídění odpadu, úklid okolí MŠ a školní zahrady
* Výroba přání, kresba postavy, výzdoba třídy, skládání podle předlohy
* Nácvik básní, písní a tanečků k svátku matek
* Pozorování lidí při práci, pracovního prostředí, pracovních pomůcek
* Rozhovory o rodině (členové rodiny, vztahy v rodině, práce rodičů, jejich povolání)
* Prohlížení encyklopedií o povoláních
* Zkoumání vlastností materiálů (dřevo, kov, umělá hmota, sklo, papír, látka)

## VOŇAVÉ LÉTO

**Charakteristika:** Tento blok bude trvat 7 týdnů. Budeme u

čit děti vnímat svět kolem sebe. Prohlubovat poznatky o okolí pozorováním, pokusem, vlastním prožitkem, příkladem.

Rozvíjení dětské zvídavosti touhy poznávat neznámé věci**.** Seznamování s životem lidí, zvířat i rostlinami v exotických krajích.

**Vzdělávací cíle:**

* Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* Seznamovat s pravidly chování v dopravě
* Přechod od konkrétního myšlení k myšlení slovně logickému
* Získávání relativní citové samostatnosti
* Vytváření prosociálních postojů
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů - přizpůsobovat se prostředí, zvládat jeho změny
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Vytváření povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
* Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní, předčtenářská gramotnost
* Rozvoj předmatematické gramotnosti
* Posilování zvídavosti a radosti z objevování
* Vytváření prosociálních postojů
* Vytváření povědomí o existenci jiných národností
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat

**Očekávané výstupy:**

* Zvládat chůzi na delší vzdálenost
* Umět se postarat o sebe, o své věci
* Znát a dodržovat pravidla chování na chodníku, přecházení vozovky, používat stavěcí terčík, ochranou vestu, reagovat na světelnou signalizaci
* Poznat a pojmenovat dopravní prostředky, k čemu slouží
* Správně určovat některé dopravní značky, vědět, co znamenají
* Poznat a pojmenovat zvířata ze ZOO ve skutečnosti i na obrázku, proč jsou v ZOO
* Zvládat pobyt v neznámém prostředí - umět se bezpečně pohybovat v silničním provozu i při styku s neznámými lidmi
* Umět se postarat o mladšího kamaráda
* Zvládat překážky- chůzi na delší vzdálenost
* Zvládnout základní pohybové dovednosti- chůze, běh, házení, chytání, skoky…
* Umět graficky napodobit předlohu – písmena, číslice
* Dělit slova na slabiky, hledat slova, která stejně začínají, reprodukovat příběh
* Bezpečně se orientovat v množství do3 / 6, v číselné řadě do 10, v prostorových a časových pojmech, pojmenovat barvy a geometrické tvary
* Seznámit se s novým prostředím, řešit nové situace
* Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* Mít elementární poznatky o životě dětí z jiných zemí
* Chovat se zdvořile, umět nabídnout pomoc, dodržovat dohodnutá pravidla
* Poznat blízké okolí vesnice, ve které žijeme, mít základní povědomí o naší republice, o planetě Zemi
* Vědět, co prostředí škodí, všímat si nepořádků, upozornit na ně
* Uvědomovat si možná nebezpečí, umět se chránit, vědět, kam se obrátit o pomoc

**Okruhy činností:**

* Pozorování dopravních prostředků a značek na vycházkách, praktické činnosti
* Hry na dopravu, řešení dopravních situací, poučení o možných nebezpečích
* Rozhovor nad obrázky dopravních prostředků
* Pozorování a pojmenování exotických zvířat
* Rozhovory o prožitcích dětí
* Kresba zvířecí figury, skládání z papíru, stříhání, lepení, modelování
* Zpěv písní, přednes básní
* Vycházky v obci i do blízkého okolí, pozorování veřejných budov, památných míst
* Vytrvalostní chůze
* Rozhovory nad encyklopedií (pojmy vesnice, město, vlast, planeta Země, vesmír)
* Hry a soutěže
* Příprava a realizace slavnosti rozloučení s předškoláky

**Očekávané výstupy:**

* Zvládat překážky- chůzi na delší vzdálenost
* Zvládnout základní pohybové dovednosti- chůze, běh, házení, chytání, skoky…
* Umět graficky napodobit předlohu – písmena, číslice
* Dělit slova na slabiky, hledat slova, která stejně začínají, reprodukovat příběh
* Bezpečně se orientovat v množství do3 / 6, v číselné řadě do 10, v prostorových a časových pojmech, pojmenovat barvy a geometrické tvary
* Seznámit se s novým prostředím, řešit nové situace
* Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* Mít elementární poznatky o životě dětí z jiných zemí
* Chovat se zdvořile, umět nabídnout pomoc, dodržovat dohodnutá pravidla
* Poznat blízké okolí vesnice, ve které žijeme, mít základní povědomí o naší republice, o planetě Zemi
* Vědět, co prostředí škodí, všímat si nepořádků, upozornit na ně
* Uvědomovat si možná nebezpečí, umět se chránit, vědět, kam se obrátit o pomoc

**Okruhy činností:**

* Vycházky v obci i do blízkého okolí, pozorování veřejných budov, památných míst
* Vytrvalostní chůze
* Rozhovory nad encyklopedií (pojmy vesnice, město, vlast, planeta Země, vesmír)
* Hry a soutěže
* Příprava a realizace slavnosti rozloučení s předškoláky

## Doplňkový program

### Plavání

Do plaveckého kurzu zařazujeme především předškolní děti. Dojíždíme s nimi do krytého bazénu plavecké školy v Táboře společně se základní školou. Plavecký kurz se uskuteční 1x ročně v počtu 10 výukových hodin. Tato aktivita je hrazena rodiči.

**Cílem je:**

* Zbavovat děti strachu z vody.
* Učit děti pohybovat se ve vodním prostředí.
* Připravit je na zvládnutí plaveckých pohybů.
* Přispívat k otužování dětí.

Plavání má velký zdravotní význam. Příznivě ovlivňuje svalstvo i vnitřní orgány těla a přispívá k otužilosti. U mladších dětí využíváme k seznamování s vodou nafukovacího bazénu na školní zahradě, sprchování v letním období.

### Mrštný jazýček:

Probíhá jako logopedická prevence během spontánních aktivit ráno i odpoledne a 1x týdně individuální procvičování na základě podkladů od logopeda.

**Cíl:** rozvoj správné výslovnosti pro dobré dorozumívání a pro bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání.

**Realizace cílů:**

* Zjištění vadné výslovnosti, upozornění rodičů na nutnost odborné logopedické péče.
* Procvičování výslovnosti z materiálů od rodičů (logopeda).
* Jazykové chvilky během dne.

### Angličtina hrou

 Angličtina hrou bude uskutečňovat probíhat v předškolní třídě. Jedenkrát týdně formou skupinové činnosti, zpravidla po obědě, či během dopoledního vyučování a denně v běžných situacích.

**Cíle:**

* Probuzení zájmu o cizí jazyk a spojit ho s aktivní zábavou a hrou.
* Rozvoj schopnosti napodobit cizí jazyk, dbát na správnou výslovnost.
* Porozumět základním pokynům v cizím jazyce a reagovat na ně.
* Využívat písniček, říkadel, omalovánek a her na zautomatizování některých anglických vazeb.
* Zkoušet s dětmi základy komunikace.

**Realizace cílů:**

* Prezentace jazyka.
* Hry s využitím konkrétních předmětů.
* Hry s využitím obrázků.
* Komentovaná volná nebo konstruktivní hra.
* Hry na procvičování slovní zásoby - drilování .
* Hry bez aktivního užití jazyka - TPR aktivity.
* Hry pro praktické využití jazyka

### Program DDB – děti do bruslí

Probíhá na zimním stadionu v Soběslavi pod vedením zkušených vedoucích profesionálů.

Kurz má 10 lekcí, které si hradí rodiče. Probíhá v dopoledních hodinách při dozoru učitelek

**Cíle:**

* Vytvářet u dětí kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec
* Odbourávat strach z něčeho nového
* Seznámit se s povrchem ledu
* Umět držet rovnováhu
* Nevzdávat se

# Evaluační proces

##  Evaluace na úrovni školy

Hodnocení prováděné vedoucí učitelkou školy
Hodnocení a kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na sledování :
• Rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu
časový plán: průběžně
• Naplňování cílů ŠVP
časový plán : 1x ročně

Rozpracování třídního vzdělávacího programu do týdenních plánů
• Atmosféra v mateřské škole
• Využívání metod práce
• Dodržování pracovní doby
• Sledování vztahu a přístupu učitelek k dětem (laskavost, oslovování dětí, individuální přístup, rozvíjení osobnosti dítěte)
časový plán : průběžně
• Individuální práce s problémovými dětmi a dětmi s odkladem školní docházky
časový plán : 2x ročně
• Dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad
časový plán : průběžně
• Sledovat vztah dětí k učitelkám (důvěra)
• Sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům dětí
• Sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci
• Sledovat vedení třídní dokumentace
Časový plán: průběžně
• Sledovat dodržování pracovní doby
časový plán : 1x měsíčně

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům:
• Dodržování pracovních povinností
• Dodržování předpisů BOZP a PO
• Spolupráce s učitelkami
• Efektivní využívání pracovní doby
časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:
• hospitace
• rozhovory s pedagogy a personálem školy
• pedagogické porady
• provozní porady
• analýza školní dokumentace
• prohlídka prostor a vybavení školy

• orientační vstupy
• kontrola svěřené dokumentace
• kontrola výsledků práce

##  Evaluace na úrovni tříd

Hodnocení prováděné učitelkou :
• analýza prováděných činností
• naplňování daných záměrů
• vhodnost využití metod
časový plán: denně
• soulad vytvořených témat s bloky ŠVP
časový plán: po ukončení daného bloku
• realizace cílů, plnění vzdělávací nabídky ŠVP a kompetence
časový plán : 1x ročně
• hodnocení individuálních plánů dětí s odkladem školní docházky
časový plán : 2x ročně (leden, červen)

Nástroje hodnocení:
• rozhovory mezi učitelkami
• vzájemné hospitace učitelek
• pedagogické porady
• rozhovory se zákonnými zástupci dětí
• analýza dětských prací
• vzdělávání

 Evaluace ve vztahu učitelka x dítě
Hodnocení ve vztahu k dítěti:
• sledování rozvoje dítěte a jeho pokroky
• adaptace dítěte v mateřské škole, zaujetí dítěte pro jednotlivé činnosti
• vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte
časový plán : průběžně
• individuální záznamy o pokroku každého dítěte
časový plán : 2x ročně (říjen, červn)
• analýza dosažených kompetencí
časový plán : 1x ročně (červen)

Nástroje hodnocení:
• pozorování
• rozhovory mezi učitelkami na třídě – předávání poznatků
• rozhovory s rodiči
• osobní záznamové archy
• rozhovory s dětmi
• rozbory dětských prací
• pedagogické porady

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků pro klidný chod školy, pro jednotný přístup při výchovném působení na děti a pro dobrou spolupráci všech zaměstnanců školy.

## Vyhodnocení vzdělávacích výsledků dětí

* Pedagog zkoumá, jaké dítě je, podle toho na něj působí. Zodpovídají učitelky ve třídách.
* Vzdělávací pokroky zapisovat do Podrobného přehledu o individuálním rozvoji a učení dítěte. Dvakrát ročně. Zodpovídají učitelky ve třídách.

## Hodnocení školní zralosti předškoláků

Začátek ledna.

Návrhy na odklad školní docházky zapsat do Osobní složky dítěte. Sdělení rodičům.

Zodpovídá třídní učitelka.

## Hospitační činnost

Provádí vedoucí učitelka minimálně 3x ročně a provede zápis do hospitační knihy.

Sleduje:

Zda je učení názorné, založené na vlastní činnosti dětí a na jejich prožitcích.

Laskavý přístup k dětem.

Individuální přístup, respektování věkových zvláštností.

Zajištění bezpečnosti.

Co děti činností získaly.

Zda se mohla projevit jejich osobnost.

Zda byly vedeny k samostatnosti.

Využívání aktuálních a spontánně vzniklých situací při vzdělávání.

Kvalitu a množství podnětů a pomůcek pro vyžití dětí při pobytu venku.

Vyhodnocování integrovaných bloků a podtémat.